

T.C.

ŒİŒLİ KAYMAKAMLIĞI

ŒİŒLİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

ŒiŒli Bilim ve Sanat Merkezi



2024-2028

STRATEJİK PLANI

İSTİKALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafakta geçen güneş!
Süremiz yurtdışı ülkelerde birer ayırıcak.
Dünyanın milletinin yıldızdır, parlayacak.
Dünyadır, o benim milletimin evi!

Çama, karbası olmayan, zihniyetini nasırlı!
Kahrından vücutta bir gülümseme, bu vücut!
Sana olmaz dökülen kanlarımız samimiyetle,
Hakkında hakk'a tapar milletimin vatan!

Ber ekollerin beride bir yaşayın, bir yaşayın.
Hangi ölümün beride zincir vuracakmış? Şüphem!
Kürhanın sel günün, berideki ölümün, aşım.
Haramın dağın, esirinin aşımın aşımın.

Çarın aldimin samimiyetini aldimin övün.
Beride iman dolu göğüsleri gibi şehadettir vatan.
Ulanın, korkmayın! Hakkı böyle bir iman bulur.
"Milletimiz!" dediğin tek bir üyü tanıyın vatan!

Akıllıca! Yurduma aldimin uğruşun vatan.
Sperim, güvencim, dumanın bu yayıncı vatan.
Doğrudur sana vatanın gülen halkın...
Kim bir tek bir yanın, belki yandı da yanın.

Başın yerini "toprak!" diyerek geçim, beride!
Dünyanın dumanın ölümlerini vatanın vatan.
Seri sevilir oğlunun, vatanın, yanın vatan.
Hem, dumanın vatanın da, bu vatanın vatan.

Kim bu vatanın vatanın vatanın vatanın vatanın?
Süremiz vatanın vatanın vatanın vatanın.
Çar, vatanın vatanın vatanın vatanın.
Eminlik tek vatanın vatanın vatanın vatanın.

Ruhun vatanın, belki, vatanın vatanın vatanın.
Değmez vatanın vatanın vatanın vatanın vatanın.
Bucaklar vatanın vatanın vatanın vatanın vatanın.
Eminlik vatanın vatanın vatanın vatanın vatanın.

Çarın vatanın vatanın vatanın vatanın vatanın.
Her vatanın vatanın, belki, vatanın vatanın vatanın.
Eminlik vatanın vatanın vatanın vatanın vatanın.
Çarın vatanın vatanın vatanın vatanın vatanın.

Çarın vatanın vatanın vatanın vatanın vatanın.
Dumanın vatanın vatanın vatanın vatanın vatanın.
Eminlik vatanın vatanın vatanın vatanın vatanın.
Hakkında vatanın vatanın vatanın vatanın vatanın.
Hakkında vatanın vatanın vatanın vatanın vatanın.

İsmet ALP

Öğretmenler;

Yeni Nesil Sizin

Eserinizi Olacaktır.

İsmet ALP

GENÇLİK MARŞI

Çiğirgenin bir vatanın, vatanın vatanın.
Çiğirgenin, belki, vatanın vatanın vatanın.

Gençlerin vatanın vatanın vatanın vatanın.
Gençlerin, belki, vatanın vatanın vatanın vatanın.

Gençlerin vatanın vatanın vatanın vatanın.
Gençlerin, belki, vatanın vatanın vatanın vatanın.

Gençlerin vatanın vatanın vatanın vatanın.
Gençlerin, belki, vatanın vatanın vatanın vatanın.

Gençlerin vatanın vatanın vatanın vatanın.
Gençlerin, belki, vatanın vatanın vatanın vatanın.

Gençlerin vatanın vatanın vatanın vatanın.
Gençlerin, belki, vatanın vatanın vatanın vatanın.

Gençlerin vatanın vatanın vatanın vatanın.
Gençlerin, belki, vatanın vatanın vatanın vatanın.

Gençlerin vatanın vatanın vatanın vatanın.
Gençlerin, belki, vatanın vatanın vatanın vatanın.

İsmet ALP

SUNUŞ

Merkezimiz özel yetenekli çocukların hayallerinin bulunduğu ve gerçeğe dđnüştüđu bir merkez olmanın dıŐında Özel Yetenekli öğrencilerin, bireysel yeteneklerinin farkında olmalarına kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlayarak her anlamda kültürel ve sanatsal faaliyetlerle tanımlanan bir proje ve bilim merkezi haline gelmeyi amaçlanmaktadır. Öğrencilerimizin zeka ve yetenek alanlarına göre yetişmesi noktasında tüm eğitim imkanlarını seferber ederek onları geleceğe hazırlamak, milli ve evrensel değerleri benimsenmiş, bilgiyi üreten, kullanan ve yöneten daima doğru ve iyiyi esas alan bireyler yetiŐtirmek hedeflerimiz olacaktır ve bu doğrultuda ilerleyen öğrencilerimizin dünya çapında matematikçiler, fizikçiler, hekimler, mühendisler, iktisatçılar, felsefeciler olacağına inancımız tamdır.

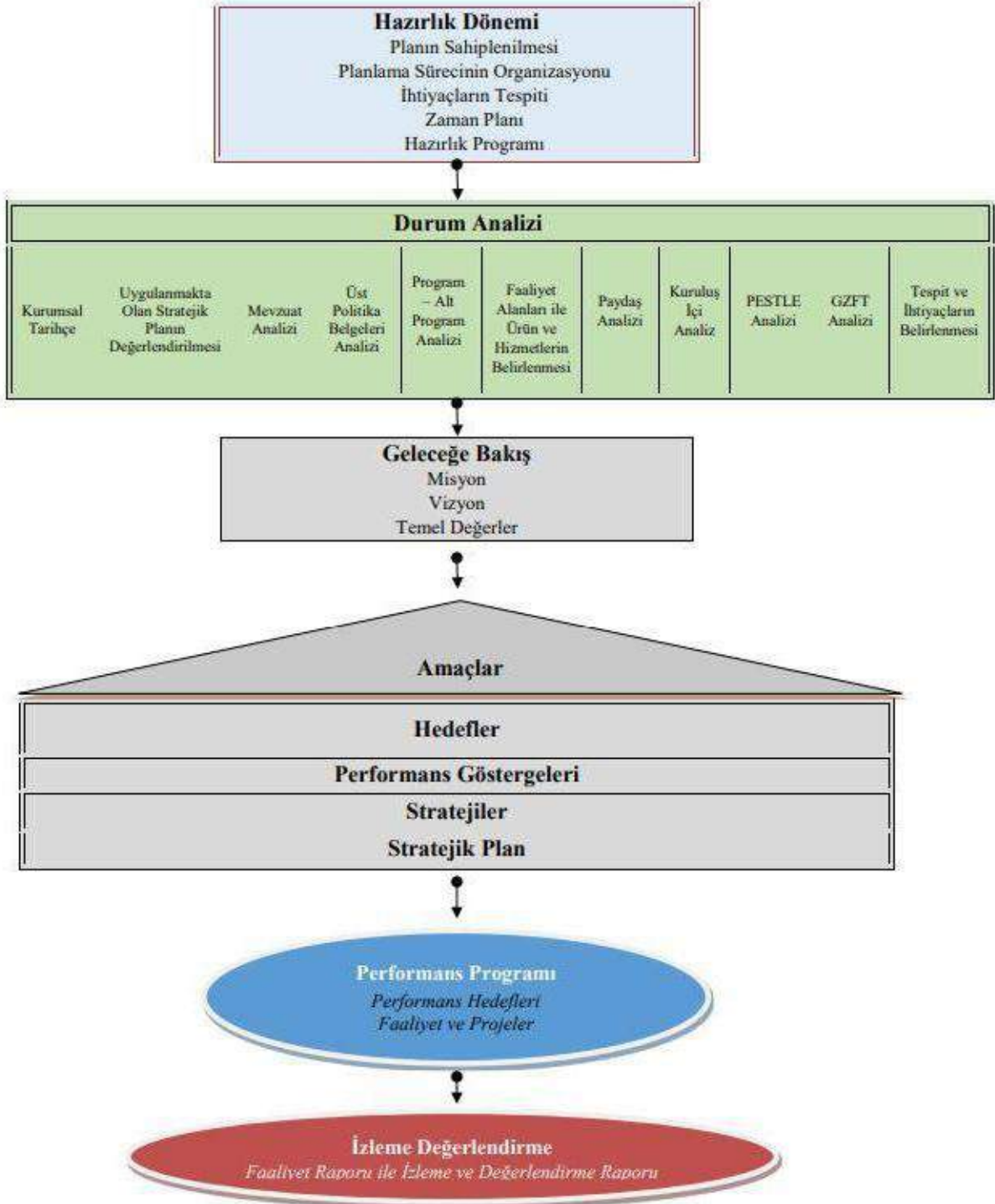
Bu nedenle Şişli Bilim ve Sanat Merkezi olarak 2024-2029 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız. Şişli Bilim ve Sanat Merkezi olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek: eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Değerlerimiz doğrultusunda dürüst. Tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık. çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiŐtirmek bizim temel hedefimizdir. Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliŐtiren, yeni ilişki ağları oluŐturan. nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Geniş katılımıla oluŐturulmuş bu planda emeği geçen bütün paydaŐlarımıza teşekkür borçluyuz.

Emrah ALTEKİN
Merkez Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I:	
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II:	
DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	8
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III:	
MİSYON, VİZYON VE TEMEL EĞERLER.....	20
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *.....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	20
BÖLÜM IV:	
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	23
BÖLÜM V:	
MALİYETLENDİRME.....	25
BÖLÜM VI:	
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	26



Şekil 1: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli

BÖLÜM 1: HAZIRLIK DÖNEMİ

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına ve tüm birimler ile personelin planlama sürecine dâhil edilmesine bağlıdır. Bununla birlikte hazırlık programına bağlı olarak kurulacak kurul ve ekiplerin çalışmalarda aktif rol almaları büyük önem arz etmektedir. Hazırlık döneminde yapılacak çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından geliştirilen bu hazırlık programında ayrıntılı olarak belirtilmekte ve aşağıdaki başlıkları kapsamaktadır.

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığının duyurulmuş,
- Strateji geliştirme kurulu ve ekiplerinin oluşturulması sağlanmıştır.

2024-2029 dönemi stratejik plan hazırlanmam süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Emrah ALTEKİN	Müdürlüğü	Zozan PADEL	Okul Aile Birliği Başkanı
Selim TIRYAKIOĞLU	Müdür Yardımcısı	Özlem SAĞLAMER	Okul Aile Birliği Üyesi
Aysel GÖKCE	Öğretmen	Gamze BATIBAY	Öğretmen

Tablo 1: İş-Zaman Takvimi

İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları	2022				2023											
	Eki	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Març	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	
1 Stratejik Planlama Ekibinin Kurulması																
2 Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi																
3 İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile Okul ve Kurumların Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Öncülendirilmesi																
4 Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Hizmetçi Eğitim Verilmesi																
5 Durum Analizi																
6 Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirilmesi																
7 Planların E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi İl ARGE Birimi İzlenmesi Değerlendirilmesi																
8 Planın İnternet Sitesinde Yayımlanması																

BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tarihini, okul künyesi ve temel istatistikleri, payda analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Şişli Bilim ve Sanat Merkezi 2018 yılında açılmıştır ve tadilat çalışmalarına başlamış olup 2018-2019 eğitim öğretim yılı 2. Döneminde kapılarını açarak adres bölgesindeki tüm öğrencileri almıştır. Harbiye İlkokulu'nun 4. Katı BİLSEM için tahsis edilmiş olup yapılan tadilat neticesinde 6 derslik 3 idari oda ve 1 öğretmenler odası oluşturulmuştur. Şişli Bilim ve Sanat Merkezi ilk yılında 26 öğrencisiyle 6 atölyede çalışmalarına başlamıştır.

Öze1 yetenekli öğrencilere eğitim öğretim gerçekleştiren bir kurumdur. Kurumda Emrah ALTEKİN merkez müdürü olarak çalışmaktadır.

Bünyesinde; 2024-2029 eğitim öğretim yılı itibariyle, Müdür odası, müdür

yardımcısı odası, memur odası, toplantı odası ve rehberlik servisi birimleri mevcuttur.

Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesi, Robotik Kodlama ve Bilişim Atölyesi, Fen Bilim1'eri Atölyesi, Müzik Atölyesi, Resim ve Drama Atölyesi olarak toplamda 6 derslikle eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.

BİLSEM'e öğrenciler Öze1 Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğünün Türkiye genelinde düzenlediği Tanılama Süreci sonrasında gelmektedir. Öğrencilerimiz ilkokulu 2. ve 3. sınıftan lise eğitiminin sonuna kadar BİLSEM'den hizmet almaktadır, işli BİLSEM'deki etkinliklerin temelinde ise proje tabanlı öğrenme yaklaşımı bulunmaktadır. Disiplinler arası i birliği de sağlanarak ilgi ve tercihlerine göre proje üretim sürecini tamamlayarak mezun olurlar. Bu yaklaşım, öğrencilerin belirli hedeflere yönelik bireysel olarak kendi öğrenme süreçlerini planladıkları, araştırma ve iş birliği içinde çalışma, sorumluluk alma, bilgi toplama ve toplana bilgileri örgütleme becerilerini geliştirme sürecini içerir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Tablo 2: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: İstanbul		İlçesi: ŞİŞLİ			
Adresi:	İnönü Mahallesi Papa Roncalli Sokak No:63 Harbiye	Coğrafi Konum (link):	41.044493, 28.984914		
Telefon Numarası:	0212 29150 80	Faks Numarası:			
E- Posta Adresi:	765027@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sislibilsem.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	765027	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2018-2019	Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	151	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	202		Erkek	3
	Toplam	353		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21	Şube Başına Düşen öğrenci Sayısı	41		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	31	Şube başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	9		

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	455	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5
---	-----	---	---

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	TOPLAM
Okul Müdürlüğü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	0	0
Sınıf Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	3	9	12
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	9	16

Okulumuzun Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4:Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Ozel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi	X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	X
Okul Oturum Alanı (m2)	0	Pansiyon	X

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	0			
Okul Kapalı Alan (m*)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif Amaçlı toplam alan Şjjj2)	Yok			
Kantin(*)	Yok			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
DESTEK	38	60	106
BYF/ÖYG	69	108	187
PROJE	14	27	2
RESİM	14	7	21
MÜZİK	15	7	22

Donanım ve Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki c1rmanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	19	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 MBP S

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anketi, toplantı, dilek ve istek kutular, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul bünyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul Müdürlüğü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Tablo 7: İç Faktörler

Öğrenciler	Merkezimize üstün yetenekli/zekâlı öğrencilerin kabul edilmesi. Bireysel eğitim yapılması. Öğrenmeye istekli öğrenciler ile çalışmak. Öğrenciler arasında ve gruplara arası etkili iletişimin öğrencilerin sosyalleşmesine sağladığı katkı Öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmeye yönelik çalışmaların çeşitliliği (Atölyeler)
Çalışanlar	Merkezde çalışan öğretmenlerin sınavla seçilerek atanması Deneyimli ve bilgili yöneticilerin varlığı
Veliler	Velilerimizin eğitim seviyelerinin yüksek olması ve kurumumuzu beni memeleri Velilerimizin mesai bitiminde kurum idarecileri ya da öğretmenleriyle görüşebilmeleri
Bina ve Yerleşke	Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması Okula ulaşımın kolay olması
Donanım	FİBER bağlantısının olması Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	Bakanlığın kurumun temel ihtiyaçları ile ilgili ödenekleri karşılaması
İletişim Süreçleri	Okul yönetici ve öğretmenlerin ihtiyaç duyduğunda 11(e Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması

Güçlü Yönler

Tablo 8: Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin merkeze gönüllü ve seçilerek geliyor olması. Bilgi Teknolojisinin tam ve kullanılıyor olması.
Çalışanlar	Merkezimizdeki öğretmen ve yönetici kadronun genç ve dinamik olması, daha önceki çalışmalarına bakılarak ve seçilerek geldikleri için alanlarında donanımlı, birikimli ve dolu olmaları. Öğretmen kadromuzun merkezimize isteyerek ve seçilerek gelmiş olmaları. Öğretmen kadromuzun birçoğunun yüksek lisans yapmış olması ve halen akademik kariyere verilen önemin devam ediyor olması.
Veliler	Velilerimizin büyük kısmı eğitime karşı duyarlı, istekli ve ilgili. Velilerimizin büyük bölümünün eğitim seviyesi üst düzeyde.
Bina ve Yerleşke	Merkezimize ulaşımın şehrin tüm noktalarından kolayca sağlanabilmesi.
Donanım	Donanım olarak yeterli seviyede.
Bütçe	Harcama yetkimizde bütçemizin olması
Yönetim Süreçleri	Okul-Aile Birliği' nin faal olarak çalışması. Merkezde belirlenen hedeflere ulaşma noktasında herkesin üzerine düşeni yapıyor olması. Bütün yönetici ve öğretmenlerin yeniliğe ve değişime açık olması, Bakanlığın istediği gibi proje odaklı çalışma ve etkinliklere yatkın olması.
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin yeteneklerine ve bireysel tercihlerine önem veriliyor olması. Merkez personeli arasında iletişimin sağlıklı yürütmesi.

Zayıf Yönler

Tablo 9: Zayıf Yönler

Öğrenciler	Lise ve üniversite giriş sınavlarına yakın sınıf öğrencilerinin BİLSEM–Sınav ikileminde kalıp, sınavlar nedeniyle öğrencilerimizin motivasyonlarının düşmesi.
Çalışanlar	Uzun yıllardır aynı kurumda çalışan personeller
Veliler	Sınav odaklı akademik destek beklentisi
Bina ve Yerleşke	Merkez binasının tam olarak ihtiyaca göre düzenleme imkanının olmaması, derslik ve atölye eksikliği. Öğrencilerinin merkezimize geliş gidişlerinde park ve bekleme probleminden dolayı yaşanan sıkıntılar.
Donanım	Özellikle yazılım ve robotik alanlarında yapılan etkinlik ve projelerde, malzemelerin pahalı olmasından dolayı zaman zaman malzeme-araç gereç temininde yaşanan sıkıntılar.
Bütçe	Özellikle yazılım ve robotik alanlarında yapılan etkinlik ve projelerde, malzemelerin pahalı olmasından dolayı zaman zaman malzeme - ç gereç temininde yaşanan sıkıntılar.
Yönetim Süreçleri	Merkezimize gelen öğrencilerimizin velilerinin liselere ve üniversiteye giriş sınavlarına dönük puan katkısı avantajı beklentisine sahip olmaları.
İletişim Süreçleri	Merkezimizin kuruluş yıllarına ait dışarıdan olumsuz önyargıların azalmış da olsa varlığı.
Diğer	Fen Bilimleri alanında yardımcı bilimsel dergilerin olmasına karşın Sosyal Bilimler alanlarında yardımcı bilimsel dergilerin olmayışı. (Tarih, Coğrafya, Edebiyat ve İngilizce)

Dışsal Faktörler

Tablo 10: Fırsatlar

Politik	Eğitim politikasında özel yeteneklilere verilen önemin artması
Ekonomik	Velilerin Bilim ve Sanat Merkezlerine olan ilgilerinin artması.
Sosyolojik	Öğrenci velilerimizin çeşitli meslek gruplarından olmaları.
Teknolojik	Velilerimizin eğitim düzeylerinin ortalamanın üstünde olması
Mevzuat-Yasal	BİLSEM Yönetmeliği hazırlanması
Ekolojik	Merkezimizin şehir merkezinde olması.

Tehditler

Tablo 11: Tehditler

Politik	Yok
Ekonomik	Bazı velilerin her şeyi devletten bekleyerek kuruma sahip çıkmamaları.
Sosyolojik	Başboş gençlerin geceleri kurum bahçesinde oyalanmaları ve zaman zaman olumsuz davranışlar sergilemeleri. Merkezimizin özel bir eğitim kurumu gibi algılanması. Merkezimizin zaman zaman özel müzik resim kursu, ya da sınavlara hazırlanmak için ders-etüd merkezi gibi algılanması.
Teknolojik	Teknolojinin sürekli değişimi ve donanım ihtiyaçlarının oluşması
Mevzuat-Yasal	Merkezimize geliş gidişlerde park ve bekleme sorunları.
Ekolojik	Yok

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullarca BİLSEM ' e Aday Gösterilme sürecinde yaşanan sıkıntılar
2	Öğrencilerin hem okul hem de BİLSEM' e devam etmesinden dolayı yaşanan Devam/ Devamsızlık sorunları
3	Öğrencilerin ve velilerin BİLSEM' i tanıma sürecinde BİLSEM' e Uyum, Oryantasyonu
4	Merkez köy, kasaba ve ilçelerden gelen öğrencilerin BİLSEM' e ulaşım sorunları
5	BİLSEM Eğitim – Öğretim saatlerinin akşam ve hafta sonu olması nedeniyle yaşanan problemler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	BİLSEM ' de uygulanan proje tabanlı öğretim şeklinin yanında velilerin akademik destek beklentisi
2	BİLSEM ' de zaman sıkıntısından dolayı yeterli sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılamaması
3	Özel Yetenekli öğrencilerin için Farklılaştırılmış ve Zenginleştirilmiş Etkinlik örneklerinin yetersizliği
4	BİLSEM ' de zaman sıkıntısından dolayı yeterli oranda Değerler Eğitimi faaliyetlerinin yapılamaması
5	Öğrencilerin ve velilerin BİLSEM – Okul arasında kalması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum binası derslik ve idari oda sayısının yetersizliği, binanın valilik yerleşkesinde olması nedeniyle otopark sıkıntısı
2	Sürekli gelişen ve değişen teknolojiden dolayı atölye donanımlarının güncellenmesi için kaynak sıkıntısı
3	Kurum binasının eski bir yapı olması nedeniyle temizlik ve hijyenin de sıkıntı yaşanması
4	Kurum binasının eski bir yapı olması nedeniyle iş güvenliğini sağlamada yetersizlikler
5	Kurum binanın valilik yerleşkesinde olması nedeniyle diğer kurum personellerinin giriş çıkışı nedeniyle güvenlik sıkıntısı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Kurum Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; Kurumumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Hedef kitlesindeki öğrencilerden zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasiteleri veya özel akademik alanlarda yaşitlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren ve konunun uzmanları tarafından üstün veya özel yetenekli olduğu belirlenen öğrencilere proje odaklı, yaşantsal bir eğitim vermek.

VİZYONUMUZ

Hedef kitlesindeki üstün veya özel yetenekli öğrencilerin, bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını proje odaklı çalışmalar yapılarak sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Merkezimizin amacı, Türk Millî Eğitiminin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin;

Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincinin kazandırılmasını,

Ulusal ve evrensel değerleri tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini ve bu değerlere saygı duymalarını, liderlik, yaratıcı ve üretici düşünce yeteneklerini ulusal ve toplumsal bir anlayışla ülke kalkınmasına katkıda bulunacak şekilde geliştirmelerini, yetenek alanı/alanlarının geliştirilmesinin yanı sıra, sosyal ve duygusal gelişimlerinin de sağlanarak bütünlük içinde değerlendirilmesini,yeteneklerinin ve yaratıcılıklarının erken yaşta fark edilerek geliştirilmesini,

Bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını,

Bilimsel düşünce ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, üretken, sorun çözen kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetişmelerini,

İş alanlarındaki ihtiyaca yönelik yeni düşünceler önerilebilmeli, teknik buluş ve çağdaş araçlar geliştirebilmelerini, özel yetenekleri doğrultusunda bilimsel

çalışma disiplini edinmelerine imkân sağlayan şartların, ortam ve fırsatların oluşturularak disiplinler arası çalışmalardaki kazanımlarla sorunları çözmeye ya da ihtiyacı karşılamaya yönelik çeşitli projeler gerçekleştirmelerini, yaşam projelerini gerçekleştirme fırsat ve imkânlarının verilmesini, sağlamaktır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan genel yetenek, görsel sanatlar ve müzik alanlarında özel yetenekli çocukların merkezimize ulaşabilme oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan genel yetenek, görsel sanatlar ve müzik alanlarında özel yetenekli çocukların merkezimize ulaşabilme oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden merkezi kayıt hakkı kazanıp kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Kuruma yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100
G.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde yüzde 20 ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için ilköğretim öğretmenleri ve kurumlarında tanıtım ve bilgilendirme çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2021

stratejik Hedef 2.3

Kurum bazında, proje ve yarışmalara katılımı arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğrenci sayısı	150	200	250	300	350
PG.1.1.b	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğretmen sayısı	12	12	12	12	15
PG.1.1.c	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak (bileşen olarak) veli sayısı	150	200	250	300	350

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğrenci sayısının arttırılmasına yönelik takip ve koordinasyon	Merkezimiz AR-GE Birimi	Ders yılı boyunca
1.1.2	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak öğretmen sayısının arttırılmasına yönelik takip ve koordinasyon	Merkezimiz AR-GE Birimi	Ders yılı boyunca
1.1.3	Faaliyetlere, projelere, yarışmalara katılacak veli (bileşen olarak) sayısının arttırılmasına yönelik takip ve koordinasyon	Müdür Yardımcısı	Ders yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim araç ve gereçleri yönünden zengin, çevresi güvenli, öğrenciler için örnek bir eğitim kurumu olmak.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumumuz 1 adet tam donanımlı bir Yabancı Dil sınıfı kurmak, 1 adet tam donanımlı Robotik Atölyesi kurmak, 1 adet tam donanımlı Uzay ve Havacılık Atölyesi kurmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Tam donanımlı bir Yabancı Dil sınıfı	0	0	1	1	1
PG.3.1.a	Tam donanımlı Robotik Atölyesi	0	0	1	1	1
PG.3.1.a	Tam donanımlı Uzay ve Havacılık Atölyesi	0	0	1	1	1

Stratejik Hedef 3.2.

Fizik-Kimya-Fen Bilimleri Laboratuvarları malzeme eksikliklerini gidermek.

Stratejik Hedef 3.3.

Okul bahçesinin çiçeklendirilmesi, çevre düzenlemesinin yapılması

Stratejik Hedef 3.4.

Okul-Veli- Sanayi- STK işbirliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

PG.3.2.b	Fizik-Kimya-Fen Bilimleri Laboratuvarları malzeme tamam olma durumu oranı	%70	%75	%80	%80	%85	%90
PG.3.3.c.	Okul bahçesinin çiçeklendirilmesi	0	%5	%10	%15	%15	%15
PG.3.4.c.	Merkezimiz rehberlik seminerlerine katılan veli sayısı oranı	%10	%15	%20	%25	%30	%40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumumuz 1 adet tam donanımlı bir Yabancı Dil sınıfı kurmak, 1 adet tam donanımlı Robotik Atölyesi kurmak, 1 adet daha tam donanımlı Görsel Sanatlar Atölyesi kurmak.	Müdür	Ders yılı boyunca
1.1.2	Fizik-Kimya-Fen Bilimleri Laboratuvarları malzeme eksikliklerini gidermek.	Müdür ve Okul Aile Birliği Başkanı	Aralık ayı sonu
1.1.3	Okul bahçesinin çiçeklendirilmesi, çevre düzenlenmesinin yapılması	Müdür Yard. Ve Okul Aile Birliği Başkanı	Her zaman
1.1.4	Okul-V eli-Sanayi - STK işbirliğini artırmak.	Rehberlik servisi ve Okul Aile Birliği Başkanı	Ders yılı boyu

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	60.000	70.000	80.000	90.000	95.000	395.000
Valilikler ve Belediyelerin tksı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40.000	50.000	50.000	50.000	50.000	240.000
TOPLAM	100.000	120.000	130.000	140.000	145.000	635000

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim

birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.